

**Enseñando la lectura  
PK-1**

# **Módulo: La fonética**



## Copyright © Notice

The materials are copyrighted © and trademarked ™ as the property of the Texas Education Agency (TEA) and may not be reproduced without the express written permission of TEA, except under the following conditions:

- 1) Texas public school districts, charter schools, and Education Service Centers may reproduce and use copies of the Materials and Related Materials for the districts' and schools' educational use without obtaining permission from TEA.
- 2) Residents of the state of Texas may reproduce and use copies of the Materials and Related Materials for individual personal use only without obtaining written permission of TEA.
- 3) Any portion reproduced must be reproduced in its entirety and remain unedited, unaltered and unchanged in any way.
- 4) No monetary charge can be made for the reproduced materials or any document containing them; however, a reasonable charge to cover only the cost of reproduction and distribution may be charged.

Private entities or persons located in Texas that are not Texas public school districts, Texas Education Service Centers, or Texas charter schools or any entity, whether public or private, educational or non-educational, located outside the state of Texas *MUST* obtain written approval from TEA and will be required to enter into a license agreement that may involve the payment of a licensing fee or a royalty.

For information contact: Office of Copyrights, Trademarks, License Agreements, and Royalties, Texas Education Agency, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX 78701-1494; phone 512-463-7004; email: [copyrights@tea.state.tx.us](mailto:copyrights@tea.state.tx.us).

This module was created to provide additional resources for teachers of English Language Learners in Texas schools.

To obtain additional copies contact:  
Region One Education Service Center  
1900 W. Schunior  
Edinburg, TX 78541  
(956) 984-6238

License Agreement: TEA/Region One ESC Effective February 1, 2009.  
Works or Derivative Works may be reproduced, modified, used, marketed or sold for core services by the ESCs.

# Tabla de contenido

## Introducción

1. Señala el cubito
2. Reconociendo el nombre
3. Introducción de las vocales
4. Nombrando, identificando y ordenando el alfabeto
5. Lotería de letras
6. ¿Correcto o no correcto?
7. Jugando a ordenar las letras
8. Tarjetas alfabéticas
9. Cantemos con las letras
10. La letra inicial de los nombres
11. Intercambio de la consonante inicial
12. Lotería de los sonidos iniciales
13. Marcando y contando letras
14. Dividiendo palabras por sílabas-al principio
15. Dividiendo palabras por sílabas-en medio
16. Dividiendo palabras por sílabas-al final
17. Deletreando en forma gráfica
18. ¡Salta ranita, salta!
19. Juego de rimas

# Introducción

## La fonética

### La enseñanza de la fonética incluye:

- Instrucción explícita y sistemática,
- Se presenta la enseñanza inicial de las vocales asociadas con las sílabas,
- Clarificación inmediata, y
- La unión de sílabas para leer palabras.

Fuente: Texas K-1 Teacher Reading Academies

### Estrategias para la correspondencia entre las letras y los sonidos

- Enseñe los sonidos y las letras que se usan con mayor frecuencia
- Establezca un orden lógico de presentación
- Comience con una secuencia productiva que permita formar y leer sílabas y después palabras lo más pronto posible
- Presente los sonidos de letras que tienen resonancias similares en diferentes ocasiones
- Vaya presentando las correspondencias entre las letras y los sonidos en forma paulatina (gradual)
- Proporcione varias oportunidades para practicar

Tan pronto como los estudiantes hayan aprendido tres o cuatro correspondencias entre las letras y los sonidos (incluyendo una vocal, sílabas etc.), es importante que aprendan también las estrategias para la lectura de palabras, **como por ejemplo:**

- Identificar y unir todas las correspondencias entre las letras y los sonidos en las palabras;
- Reconocer palabras de uso frecuente y palabras irregulares como una sola unidad o poder leerlas a primera vista;
- Leer palabras uniendo el sonido inicial con patrones comunes para deletrear;
- Usar patrones comunes para manipular sílabas;

- Usar claves estructurales tales como palabras compuestas, palabras base e inflexiones;
- Usar el conocimiento del orden y contexto de las palabras para justificar la pronunciación y confirmar el significado de las palabras; y
- Conocer las diferencias sintácticas entre el español y el inglés.

El saber deletrear usando la fonética enfatiza el conocimiento fonológico, acelera la forma del deletreo convencional y revela lo que los estudiantes saben sobre los sonidos y las letras.

- Las actividades que enfatizan el deletreo proporcionan a los estudiantes la oportunidad de usar su conocimiento fonológico, conectar los sonidos a la letra impresa y comenzar a escribir sílabas y palabras.
- Mientras más oportunidades tengan los estudiantes para escribir, es más probable que reproduzcan los sonidos, sílabas y deletreen palabras que han visto o escuchado.
- La habilidad para deletrear no proviene solamente de la lectura o escritura. El leer no necesariamente implica que el estudiante pueda deletrear correctamente.

Fuente: Texas K-1 Teacher Reading Academies

Nota: Por ejemplo derivados de palabras (in place of word families)

Pan	zapato
Panadero	zapatero
Panadería	zapatería
Panecito	zapatito
Panecillo	zapatilla

**Actividades para desarrollar la fonética:**

- Los materiales y actividades para desarrollar el reconocimiento de las letras incluyen los libros alfabéticos, la lotería del alfabeto, *mantelitos de la línea alfabética*, bloques alfabéticos, juegos de mesa, letras con imán y crucigramas alfabéticos.
- Las actividades de la relación entre las letras y los sonidos deben basarse en la frecuencia con que se usan en el texto y cuando se deletrean. Evite la presentación simultánea de letras que se parecen o tienen el mismo sonido.

- ❑ Las estrategias para el conocimiento de palabras incluyen el formar y clasificar palabras y el uso de paredes de palabras.
  
- ❑ Las actividades que enfatizan el aprender a deletrear incluyen el dictar palabras y oraciones para que los estudiantes las escriban, proporcionar bancos de palabras y enseñar a los estudiantes a revisar su ortografía.

Nota: El profesor de español debe enseñar a sus alumnos que la lengua no es uniforme y que no existe una única forma de hablar español que pueda ser considerada “correcta.” Hay variaciones en de la pronunciación basadas en la geográfica, la situación, o lo socio-cultural.

Fuente: Dolores Poch Olivé, Fonética para aprender español

# Fonética

**Título:** Señala el cubito

**Conocimiento:** Primeras destrezas de la lectura- Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos y el análisis morfológico para decodificar el español.

**Destreza:** Emparejar sonidos con letras y con sílabas.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Hoja de cubitos (una para cada estudiante) adjunta  
Fichas

**Instrucciones:**

- Diga una palabra a los estudiantes y pida que ellos la repitan.
- Enseñe cómo dividir la palabra en fonemas y a la vez señale un cuadro en la hoja de cubitos por cada fonema identificado. Por cada sonido que se escuche, pida al estudiante que ponga una ficha.
- Pida a los estudiantes que apunten al cuadro apropiado usando su hoja de cubitos.
- Anime a los estudiantes a decir el sonido apropiado por cada cuadro.

**Sugerencia:** Empiece con palabras de dos fonemas y aumente el nivel de dificultad. Para los estudiantes de primer grado se puede incluir el uso de la letra impresa y posiblemente ellos podrían usar tarjetitas con letras en vez de fichas.

# HOJA DE CUBITOS

--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



# Fonética

**Título:** Reconociendo el nombre

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Aprender a reconocer nombres, enfocándose en análisis de la letra (y la forma) para decodificar el español impreso

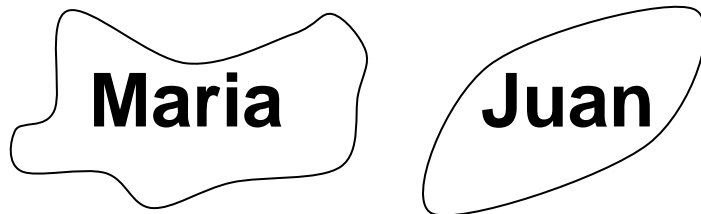
**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Papel/cartulina  
Marcadores  
Papel autoadhesivo (contact paper) o papel laminado

## Instrucciones:

- Escriba cada uno de los nombres de los estudiantes en un papel o cartulina (también se pueden usar formas geométricas, para que cada uno de los estudiantes tenga su propia forma.)
- Pegue el papel autoadhesivo (contact paper) o el papel laminado a las cartulinas con los nombres.
- Explique a los estudiantes que se van a sentar en un círculo.
- Pida a los estudiantes que pongan sus nombres en medio del círculo.
- Explique que cada uno de ellos tomará su turno para encontrar su nombre (use un sistema para escoger los nombres de los estudiantes al azar para ir asignando turnos.) Al comienzo del año los estudiantes ubican su nombre por la forma geométrica de la cartulina.
- Pida a los estudiantes que deletreen el nombre en voz alta, al mismo tiempo que usted va señalando las letras con el dedo o con un puntero. A medida que transcurre el año los estudiantes aprenden a reconocer su nombre y el de los otros estudiantes. Señale cada una de las letras cuando ellos las pronuncien, para que aprendan a reconocerlas por sí mismos.

Ejemplo:



**Sugerencia:** La ventaja de laminar los nombres radica en que, si usan marcadores borrables, los estudiantes pueden practicar y escribir su nombre una y otra vez. Después sólo se limpia.

# Fonética

**Título:** Introducción de las vocales

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Decodificar las 5 vocales

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.3) (1.3)

**Materiales:** Cartulina para reproducir las hojas con los patrones de las vocales

Para la "Aa":	arena avena arroz algodón aluminio
Para la "Ee":	granos de elote (maíz) pedazos de esponja escarcha
Para la "Ii":	pedacitos de imanes retratos de iguanas / indios
Para la "Oo":	orégano ochos (recortes de periódicos/revistas) retratos de ojos y orejas
Para la "Uu":	uñas (de plástico) unos (recorte el número uno de- -periódicos/revistas) uvas (recortadas o dibujadas)

## Instrucciones:

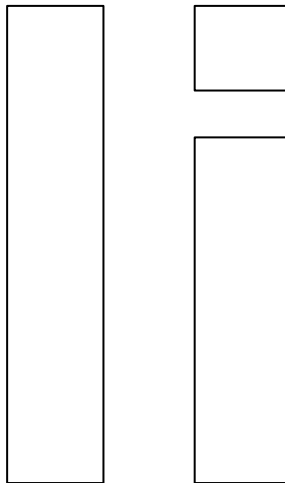
- Reproduzca los patrones de las letras / vocales en cartulina (Para presentar las vocales de acuerdo al curriculum; individualmente y juntas.)

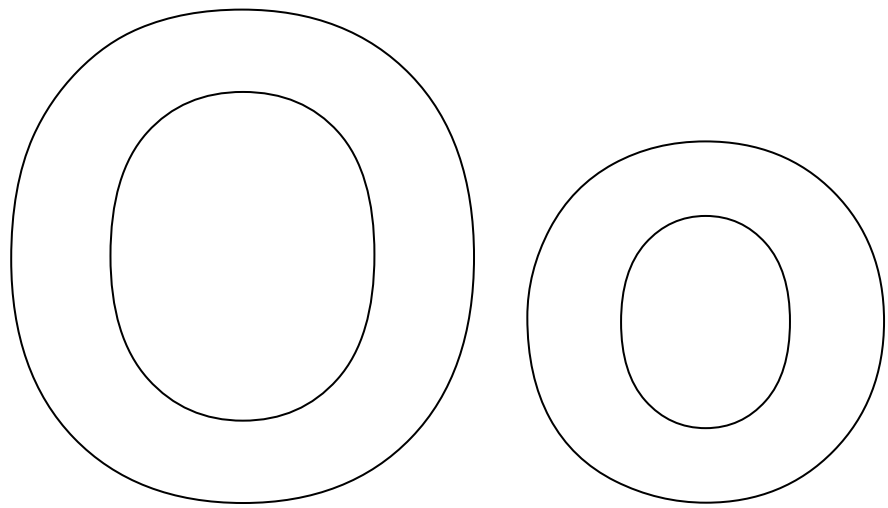
Aa Ee Ii Oo Uu

- Explique a los estudiantes que van a decorar las vocales pegando lo siguiente:
  - Adornen la letra "Aa" con arena, avena, arroz, algodón o aluminio.
  - Usen granos de elote, pedazos de esponja o escarcha para que la letra "Ee" se vea elegante.
  - Inventen una decoración ideal para la letra "Ii" con indios, iguanas o imanes
  - Organicen ojos, orejas, ochos y orégano para la letra "Oo".
  - Use las uñas de plástico, recortes del número uno, y uvas para la letra "Uu".

Aa

Ee





U u

# Fonética

**Título:** Nombrando, identificando y ordenando el alfabeto

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Identificar y emparejar sonidos con las letras del alfabeto para nombrar las letras individuales.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Arco alfabético (adjunto)  
Mantelito de la línea alfabética (adjunto)  
Letras mayúsculas y minúsculas de plástico  
Cartulina, esponja, madera, etc.

## Instrucciones:

- Toque cada letra del Arco alfabético o del Mantelito de la línea alfabética al mismo tiempo que canta la canción del alfabeto. Utilice la canción que comúnmente usan en su salón de clase, por ejemplo: *El abecedario* por Alma Flor Ada.
- Explique a los estudiantes que hay un orden a seguir de izquierda a derecha, no se permite saltarse letras. Enseguida de esta explicación, los estudiantes van a poner las letras de plástico sobre la letra impresa correspondiente.
- Pida a los estudiantes que doblen el arco alfabético para señalar el principio, la mitad y el final del alfabeto.
- Pida a los estudiantes que usen el arco o el mantelito alfabético de las letras mayúsculas y que encuentren el par de la letra impresa con su letra minúscula de plástico (y viceversa).
- Pídeles que identifiquen las vocales.
- Pregunte:
  - ¿Cuál letra se encuentra en medio de la A y de la C?
  - ¿Cuál letra sigue después de la J?
  - ¿Cuál letra se encuentra antes de la S?



abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

A B C C h D E F G H I J K L L I M N N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

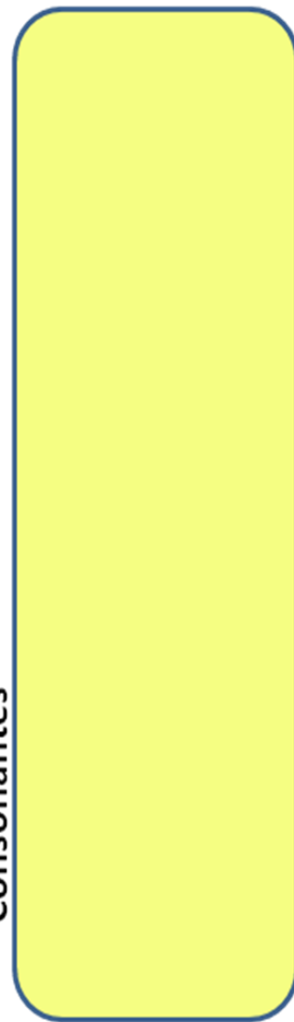
# Línea alfabética

abcchdefghijklmñnopqrstuvwxyz



Vocales

Consonantes

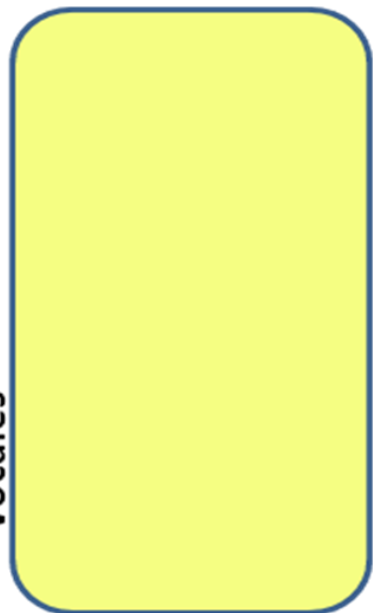


# Línea alfabética

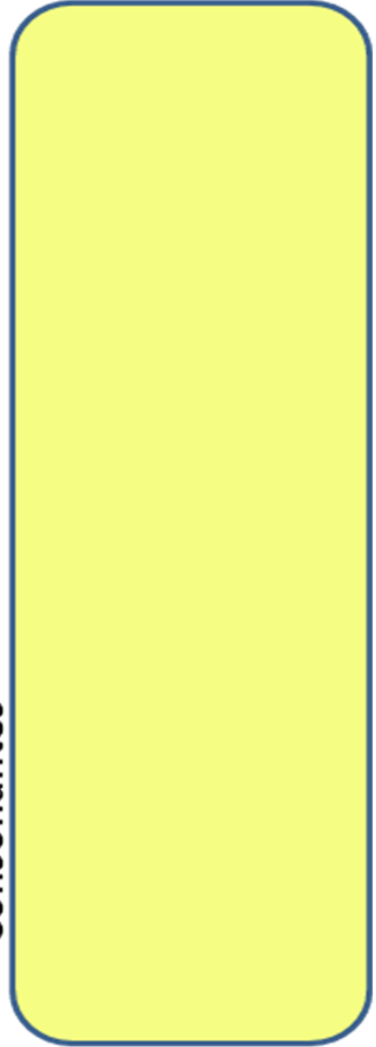
ABCChDEFGHIJKLLIMÑOPQRSTUVWXYZ



Vocales



Consonantes



# Fonética

**Título:** Lotería de letras

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Reconocer y nombrar los sonidos individuales de las letras

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Letras de plástico o las letras de las páginas reproducibles  
(adjuntas)  
Bolsitas o platitos  
Cartulina para cada estudiante

**Instrucciones:**

- Dé a cada estudiante una cartulina y una bolsita o un platito para poner las letras de plástico.
- Pida a cada estudiante que saque 6 letras al azar y que las ponga en la parte de arriba de la cartulina.
- Saque de su bolsa una letra a la vez.
- Enseñe la letra y nómbrela.
- Pida al estudiante que tenga la letra, que la mueva hacia abajo.
- Explique que el primer estudiante que baje las 6 letras primero, deberá gritar “¡¡¡lotería!!!”
- Empiece el juego de nuevo.

a

b

c

ch

d

e

f

g

h

i

j

k

l

ll

m

n

ñ

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z



A

B

C

Ch

D

E

F

G

H

I

J

K

L

LI

M

N

Ñ

O

P

Q

R

S

T

U

v

w

x

y

z

# Fonética

**Título:** ¿Correcto o no?

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos para decodificar el español impreso.

**Destreza:** Decodificar palabras que tengan los mismos sonidos representados por diferentes letras (ej., /r/ y /rr/; /ll/ y /ly/; /g/ y /j/; /c/, /k/ y /q/; /c/, /s/, y /z/; /j/ y /x/; /i/, /y/; /b/ y /v/).

**SLAR/TEKS:** (K.3); (1.3)

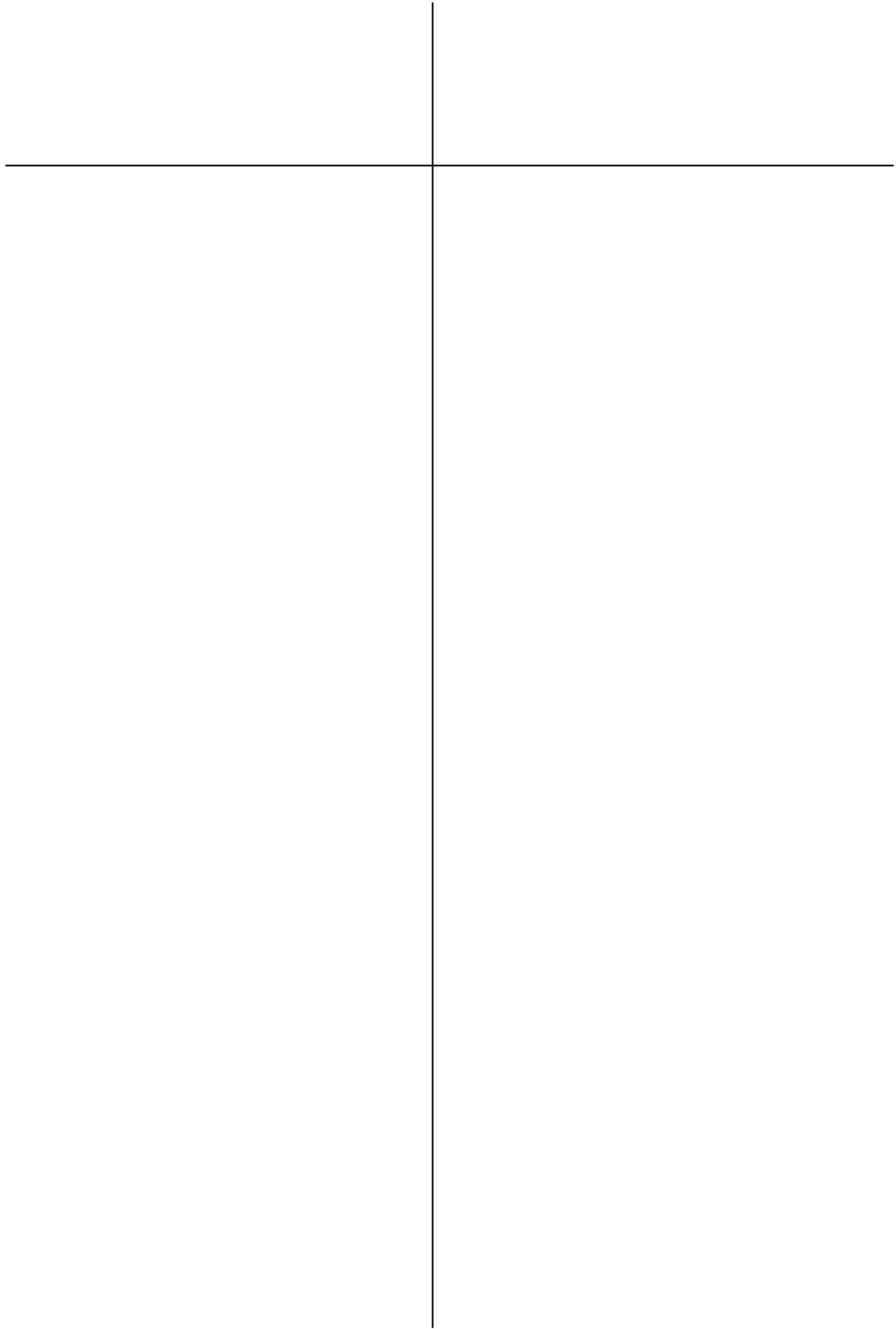
**Materiales:** Gráfica «T» (adjunta)  
Hoja de palabras (adjunta)

**Instrucciones:**

- Distribuya la hoja de palabras y una gráfica «T» a los estudiantes.
- Explique que tienen que cortar las palabras y pegarlas en la hoja.
- Explique a los estudiantes que peguen las palabras que estén escritas correctamente en un lado y las que están incorrectas en el lado opuesto.

**Sugerencia:** Usted debe exhibir las palabras escritas correctamente en forma de listas o en la pared de palabras.

## Gráfica "T"



**Incorrectas****Correctas****azta****hasta****yave****llave****bacca****vaca****sapato****zapato****zien****cien****ceso****queso****cinse****quinse****vurro****burro**

**Incorrectas****Correctas****aigre****aire****llo****yo****ciero****quiero****ce****que****tanbién****también****eyos****ellos****muncha****mucha****nadien****nadie**

# Fonética

**Título:** Jugando a ordenar letras

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Practicar orden alfabético (PreK-1) con palabras (K-1)

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.1, K.3); (1.1, 1.3)

**Materiales:** Tarjetas hechas en cartulina y laminadas  
Marcador permanente

## Instrucciones:

- Decida de acuerdo al nivel de los estudiantes, o de su objetivo, si usará tarjetas con letras o palabras.
- Haga tarjetas suficientes para todos los estudiantes. Asegúrese de que sigan una secuencia.
- Entregue una tarjeta a cada estudiante. Seleccione anticipadamente la primera tarjeta para aquel estudiante que empiece el juego.
- Diga: –Yo tengo la letra **a**, ¿Quién tiene la letra **b**? — Entonces el estudiante con esa letra pasa adelante. Ese estudiante lee su tarjeta y llama al siguiente.
- Si está usando palabras, diga: –Tengo la palabra **abeja**, ¿Quién tiene la palabra **boca**? Entonces el estudiante con esa palabra pasa adelante. Ese estudiante lee su tarjeta y llama al siguiente.

**Sugerencia:** Para un nivel más elevado de estudiantes, el juego se puede variar utilizando una madeja de estambre para ir construyendo una telaraña de acuerdo a las letras que se vayan nombrando y de dónde esté ubicado el estudiante. Puede haber un estudiante encargado de ir moviendo la madeja.



**Yo tengo la letra \_\_\_\_\_.**

**¿Quién tiene la letra \_\_\_\_\_?**

**Yo tengo la palabra  
\_\_\_\_\_.**

**¿Quién tiene la palabra  
\_\_\_\_\_?**

**Yo tengo la palabra \_\_\_\_\_,  
que empieza con la letra \_\_\_\_\_.**

**¿Quién tiene una palabra que empiece con  
la letra \_\_\_\_\_?**

# Fonética

**Título:** Tarjetas alfabéticas

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Asociar sonidos iniciales de las letras con ilustraciones

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.3); 1.3)

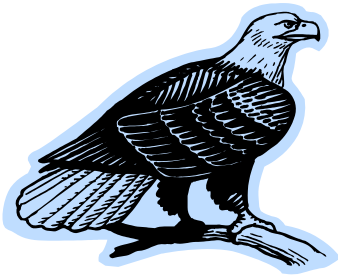
**Materiales:** Cartulina  
Ilustraciones para cada letra (adjuntas)

**Instrucciones:**

- Muestre a los estudiantes cada tarjeta para que digan o repitan en voz alta el nombre de la letra, nombren la palabra asociada con la ilustración y hagan el sonido. Ejemplo: diga, –A de águila, a, a, a.
- Anime a los estudiantes que ya dominan los sonidos iniciales a escribir la letra o la palabra asociada con la ilustración.
- Haga una copia extra de las tarjetas alfabéticas para tener una clave para el maestro/a.

**Sugerencias:** Las tarjetas se pueden utilizar para evaluaciones individuales. Por ejemplo, se puede tapar la letra y los estudiantes la identifican al asociarla a la ilustración.

**A**



**a**

**B**



**b**

**C**



**c**

**Ch**

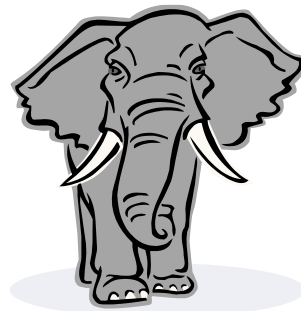


**ch**

**D**

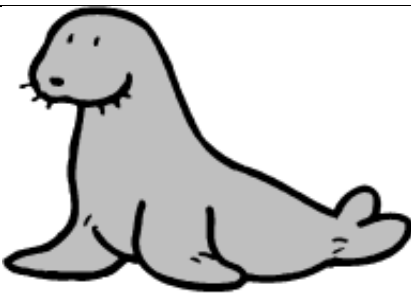


**E**



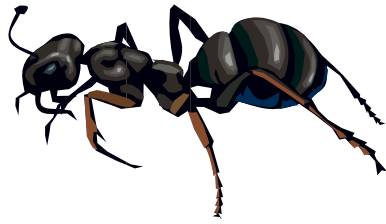
**e**

**F**



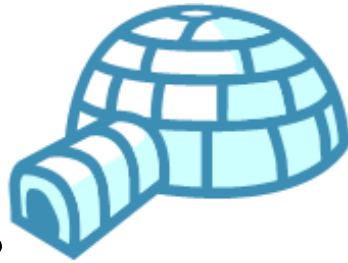
**G**





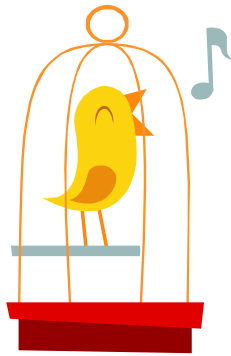
H

h



I

i

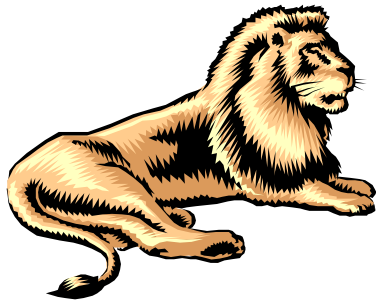


J

j



K



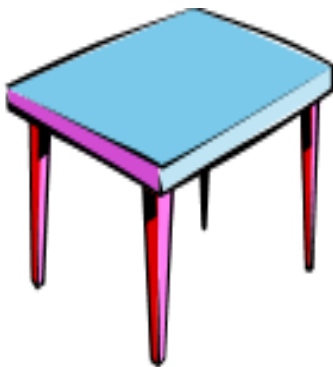
L

l



Li

ll



M

m



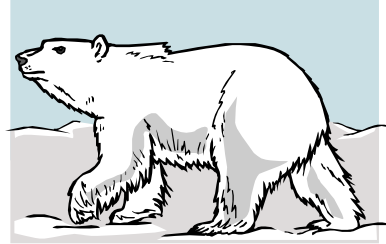
N

n

~ Z ~



O



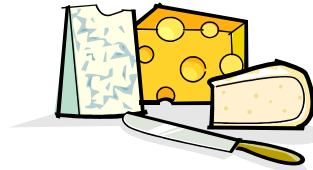
o

P



p

Q



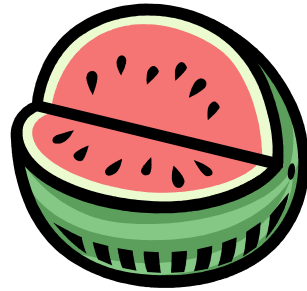
q

R



r

S



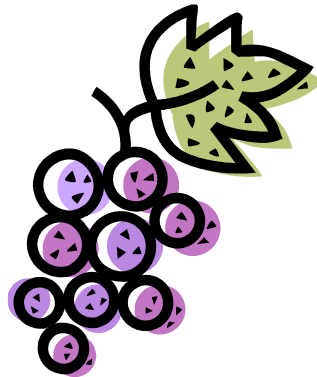
s

T



t

U



u



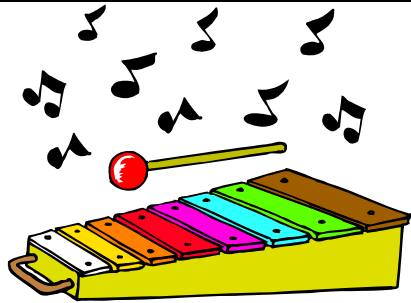
V

v



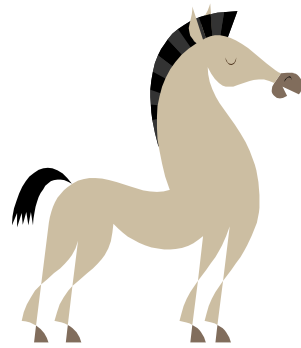
W

w



X

y



y



Z

z

# Fonética

**Título:** Cantemos con las letras

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Aprender letras y sonidos por medio de la música

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C); (K.2, K.3)

**Materiales:** Canciones para destacar sonidos iniciales de cada letra.  
Ejemplos de recursos que incluyen música, la letra de las canciones y canciones ilustradas.

- *The Spanish Animated - Alphabet Songs* by Stone Creations
- *El ABC celebramos* - P & C 2000 Rigby
- *De canciones a cuentos/Fonética para leer y escribir* (Cintas de canciones) *Cancionero* - Hampton Brown Books

**Instrucciones:**

- Presente una letra nueva escuchando la canción de la misma y use el puntero para señalar las palabras que se van cantando.

**Sugerencia:** Dicte las palabras que comiencen con la letra estudiada. Los estudiantes ilustran la canción en sus diarios.

## Fonética

**Título:** Letra inicial de los nombres

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Identificar la letra o el sonido inicial.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C, IV.B); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Cartulina para reproducir el patrón de rompecabezas (adjunto)  
Marcadores

### Instrucciones:

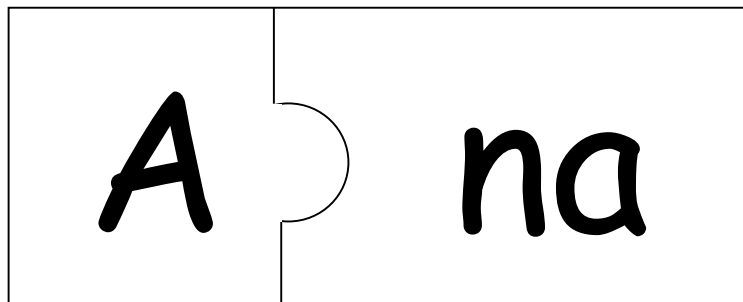
- Escriba una lista de los nombres de los estudiantes de la clase.
- Escriba la letra inicial del nombre de cada uno de los estudiantes en la pieza más pequeña del rompecabezas y el resto del nombre en la pieza más grande.
- Corte el rompecabezas.
- Pida a cada uno de los estudiantes que cante un versito para completar su palabra.

Ejemplo: El estudiante dice:

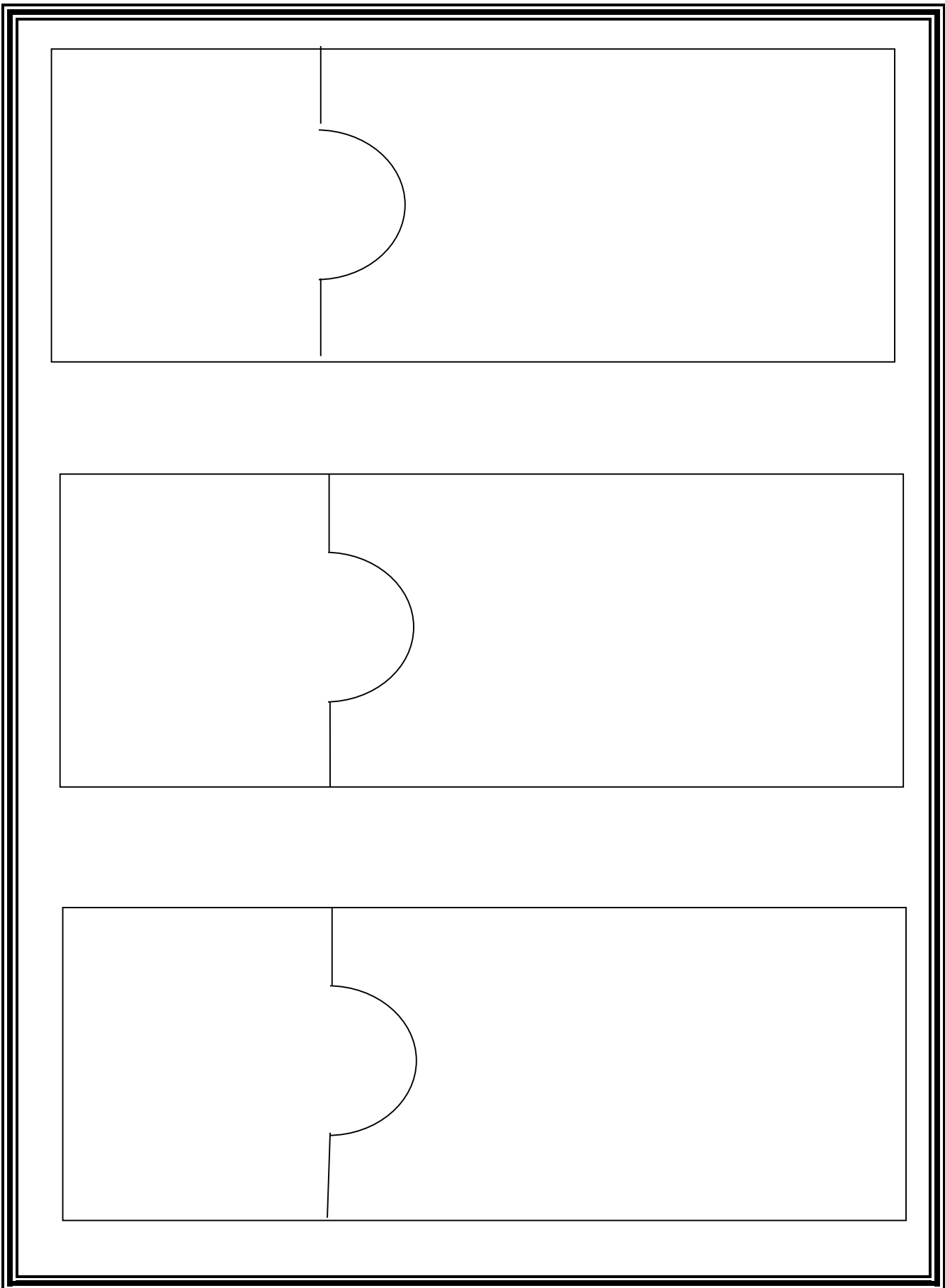
–Mi nombre comienza con “a” (el estudiante levanta la pieza que tiene la "A").

–Termina con /na/ (el estudiante levanta la pieza que tiene “na”).

–Junto las 2 piezas y dice /Ana/ (el estudiante junta las piezas para completar "Ana").







# Fonética

**Título:** Intercambio de la consonante inicial

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras individuales, incluyendo sonidos iniciales en una palabra escrita.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C, IV.B); (K.3); (1.2, 1.3)

**Materiales:** Cartulina para reproducir tarjetas para palabras o tiras de papel

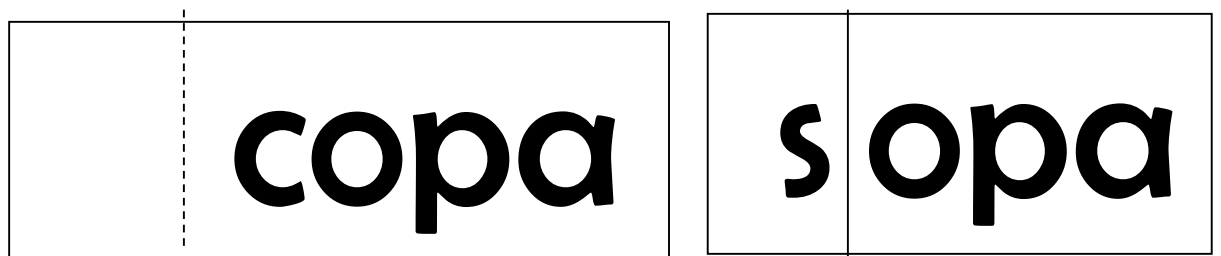
Marcadores borrables para pizarrón blanco o lápices

Lista de palabras:

rema/tema, feo/leo, cama/rama, fin/sin, rana/sana, chato/pato,  
capa/tapa, foca/roca, perro/cerro, cena/pena, carro/tarro,  
salta/falta, pino/chino, pala/sala, hielo/cielo, velo/pelo.

## Instrucciones:

- Demuestre el ejercicio oralmente.
- Diga:
  - Voy a decir unas palabras y quiero que me ayuden a cambiar el primer sonido de cada una de las palabras por otro sonido.
  - Digan la palabra copa, cubran la “c” con el pedazo de papel que sobra a la izquierda. Escribe la “s” en el pedazo de papel que doblaste. Ahora la nueva palabra es sopa.
- Dé un juego de tarjetas con palabras y pida a los estudiantes que las lean, que doblen el pedazo de papel que sobra y cambien la consonante inicial escribiendo otra consonante para que formen una palabra nueva.
- El estudiante lee cada una de las palabras nuevas.  
Ejemplo:



The image shows a worksheet with four large, empty rectangular boxes arranged vertically. Each box is designed for cutting, as indicated by a vertical dashed line on the left side of each box. The entire worksheet is enclosed in a double-line border.

# Fonética

**Título:** Lotería de sonidos iniciales

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Reconocer el sonido inicial

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C, IV.B); (K.2, K.3); (1.3)

**Materiales:** Tarjetas de lotería del maestro: Animales (adjuntas)  
Tarjeta de lotería para el estudiante: Animales (adjuntas)  
Letras de plástico o las letras reproducibles de la actividad: Lotería de palabras

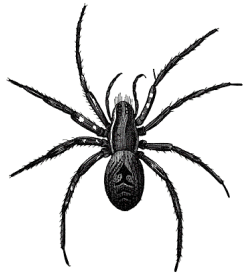
**Instrucciones:**

- Dé una tarjeta de lotería a cada uno de los estudiantes (jugadores).
- Repase las letras que representan el sonido inicial de los dibujos en las tarjetas de lotería y entregue a los estudiantes letras de plástico o letras reproducibles.
- Diga el nombre del dibujo en la tarjeta de lotería.
- Explique a los estudiantes que pongan la letra que representa el sonido que se oye al principio de la palabra nombrada, encima del dibujo si lo tienen en su tarjeta.
- Pida a los estudiantes que llenen su tarjeta correctamente y el primero que lo haga, gana el juego.

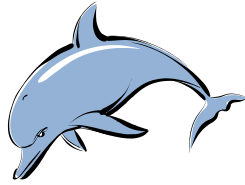
**Sugerencia:** Para un nivel más avanzado borre los nombres de los animales de las tarjetas de lotería.

**\*Use las letras reproducibles del alfabeto de la actividad “Lotería de letras”, y las tarjetas de lotería de animales para esta actividad.**

**Tarjetas de lotería para el estudiante: Animales**



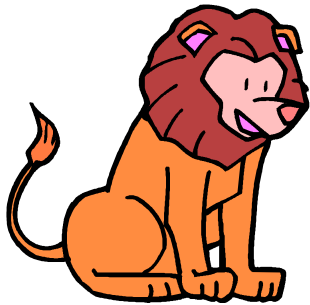
**araña**



**delfín**



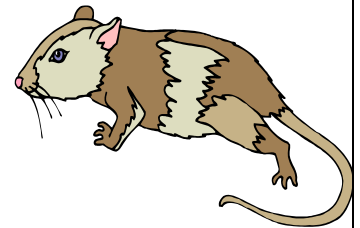
**hipopótamo**



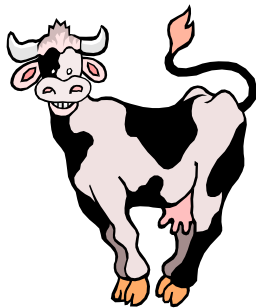
**león**



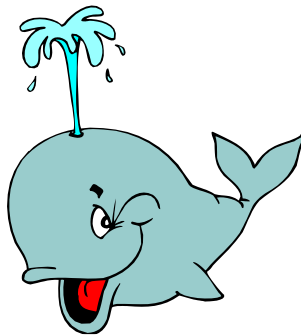
**ñandú**



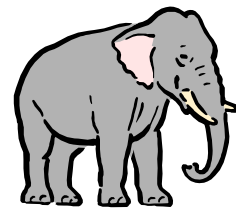
**ratón**



**vaca**

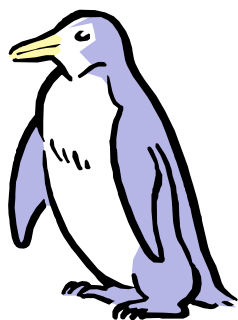


**ballena**

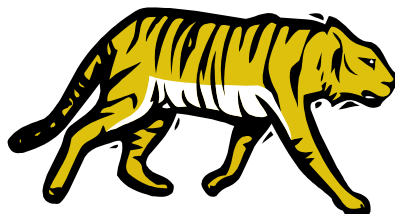


**elefante**

**Tarjetas de lotería para el estudiante: Animales**



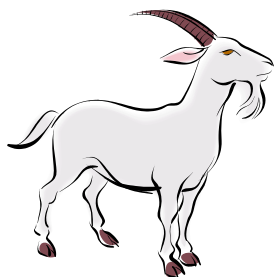
**pingüino**



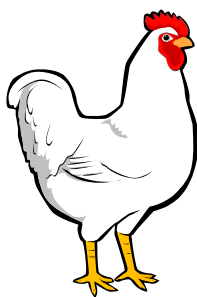
**tigre**



**zorrillo**



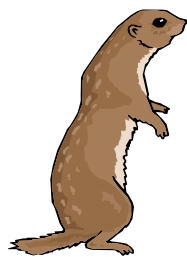
**chivo**



**gallina**



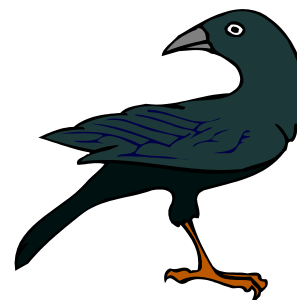
**koala**



**nutria**

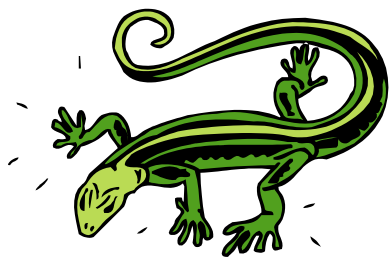


**quetzal**

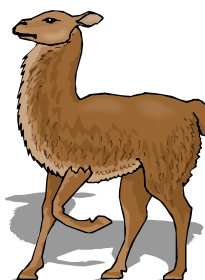


**urraca**

**Tarjetas de lotería para el estudiante: Animales**



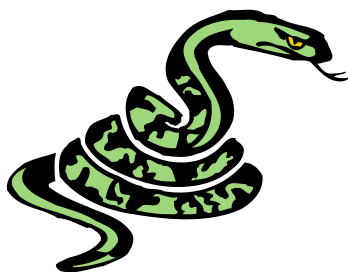
**iguana**



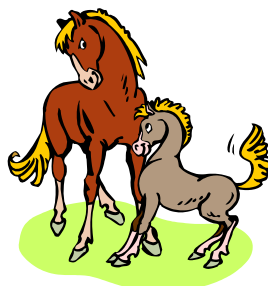
**llama**



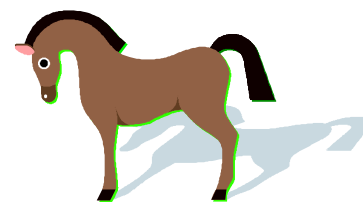
**oveja**



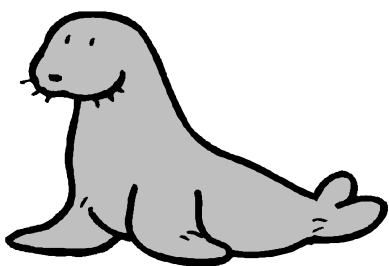
**serpiente**



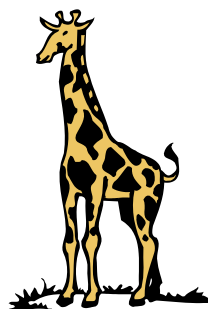
**yegua**



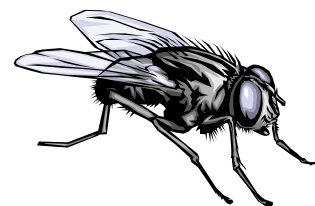
**caballo**



**foca**

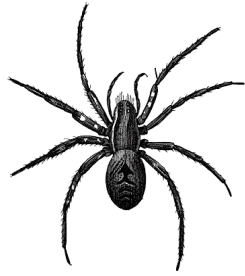


**jirafa**

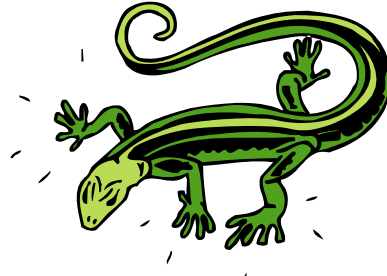


**mosca**

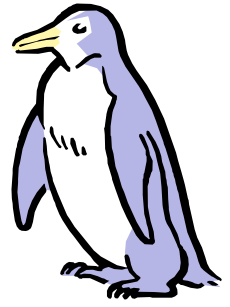
**Tarjeta de lotería para el estudiante: Animales**



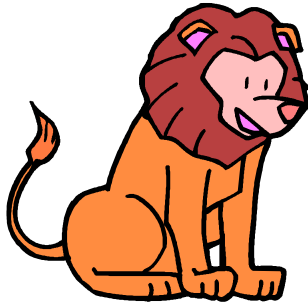
**araña**



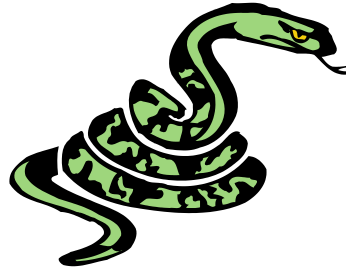
**iguana**



**pingüino**



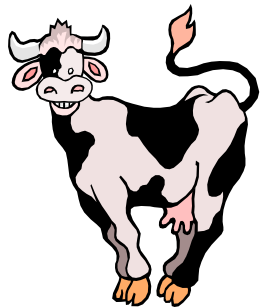
**león**



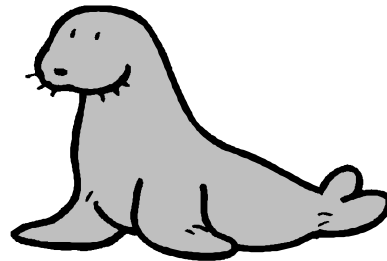
**serpiente**



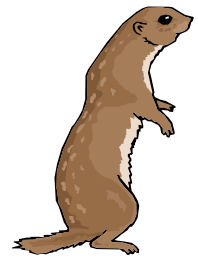
**chivo**



**vaca**



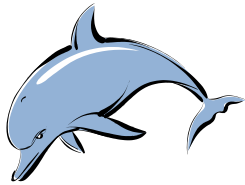
**foca**



**nutria**



**Tarjeta de lotería para el estudiante: Animales**



**delfín**



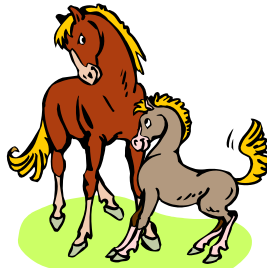
**llama**



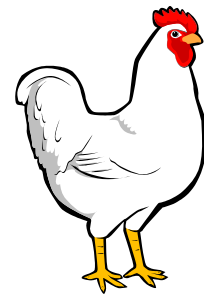
**tigre**



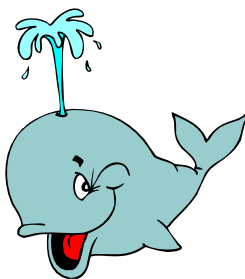
**ñandú**



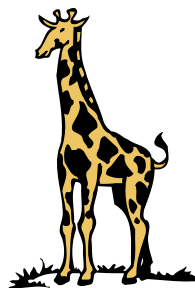
**yegua**



**gallina**



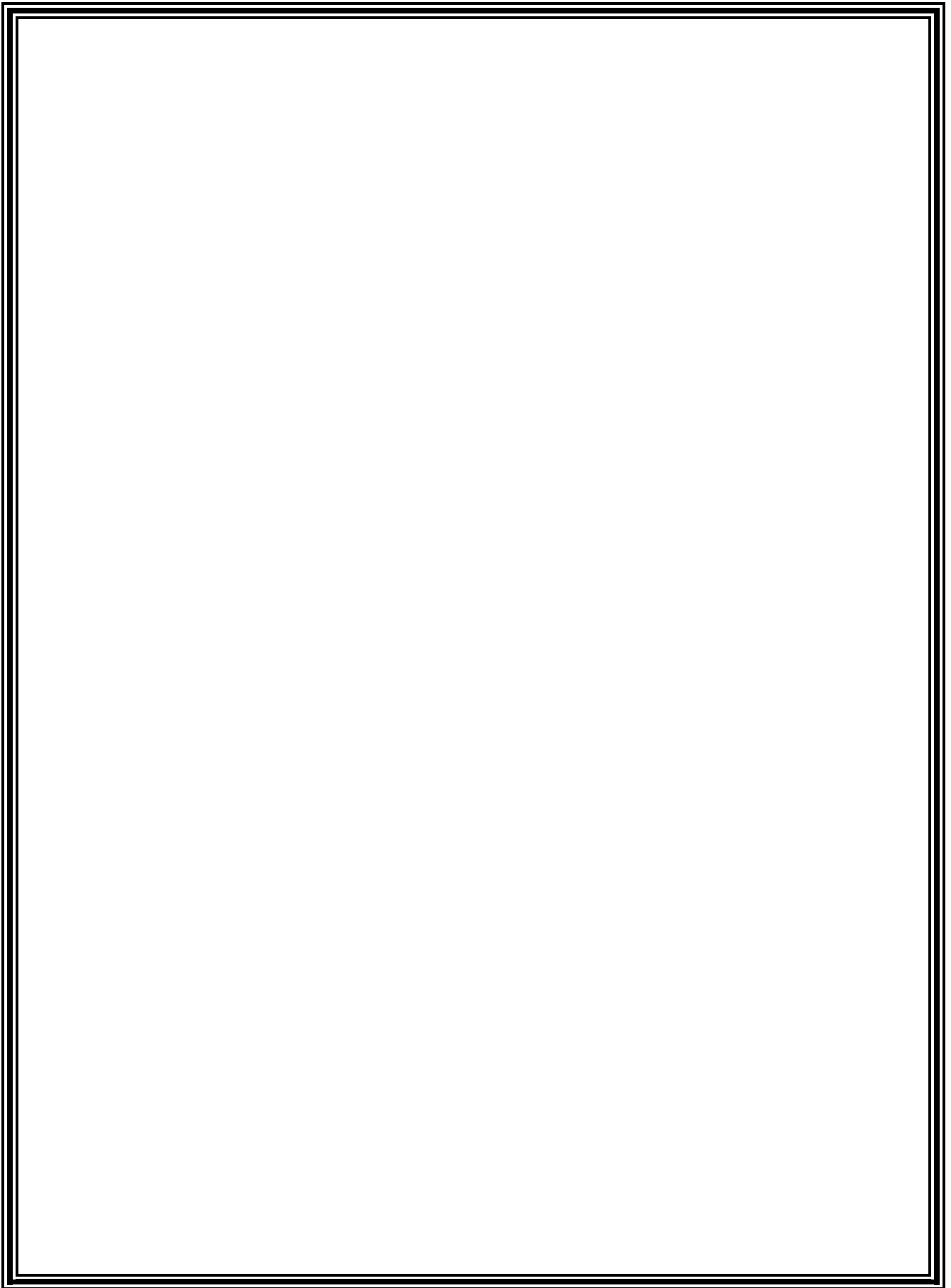
**ballena**



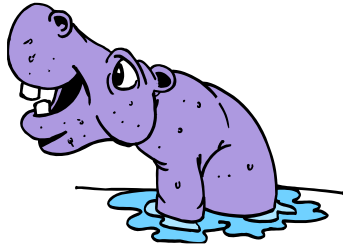
**jirafa**



**quetzal**



**Tarjeta de lotería para el estudiante: Animales**



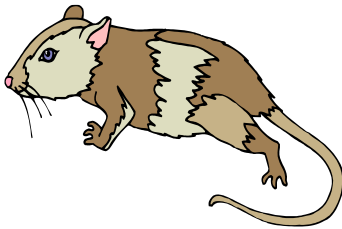
**hipopótamo**



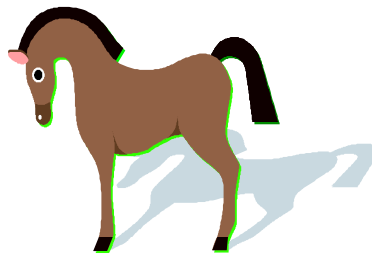
**oveja**



**zorrillo**



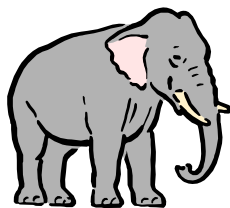
**ratón**



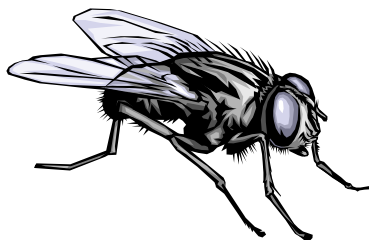
**caballo**



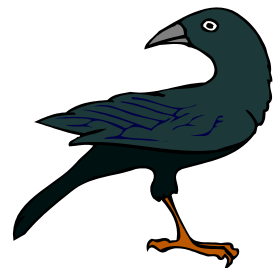
**koala**



**elefante**



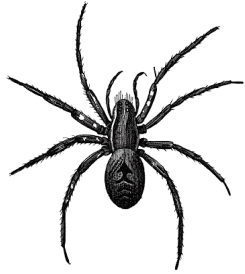
**mosca**



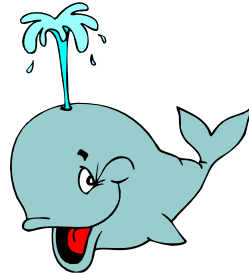
**urraca**

**Tarjetas de lotería para el maestro/a**

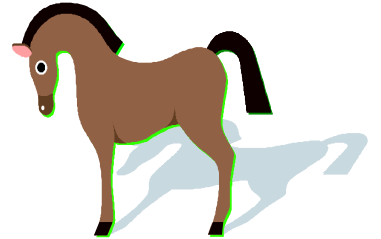
**araña**



**ballena**



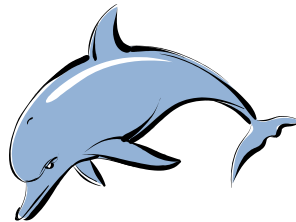
**caballo**



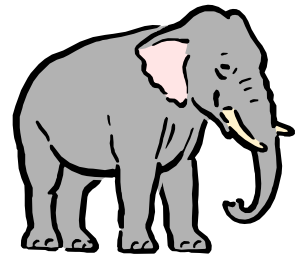
**chivo**



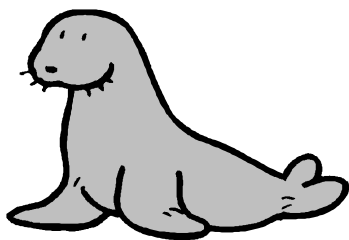
**delfín**



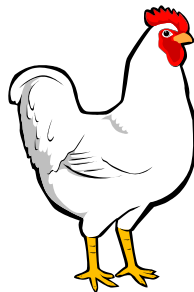
**elefante**



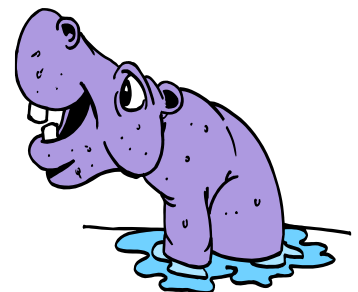
**foca**



**gallina**

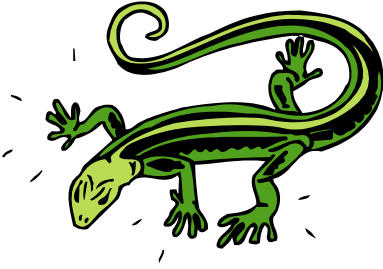


**hipopótamo**

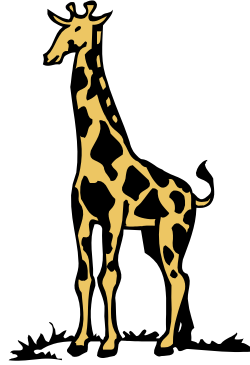


Tarjetas de lotería para el maestro/a

iguana



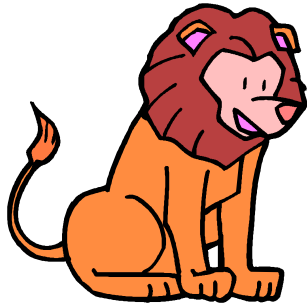
jirafa



koala



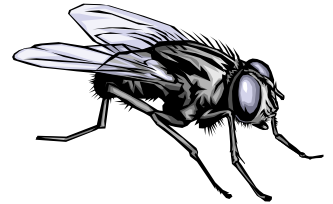
león



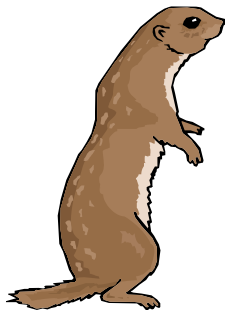
llama



mosca



nutria



ñandu

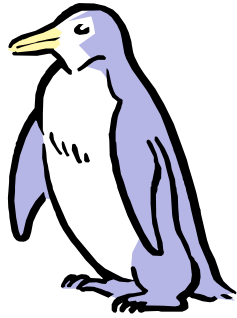


oveja



Tarjetas de lotería para el maestro/a

pingüino



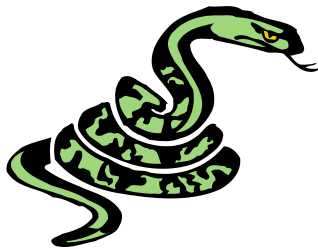
quetzal



ratón



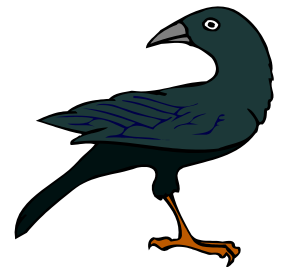
serpiente



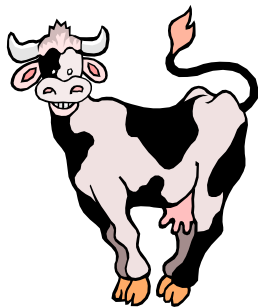
tigre



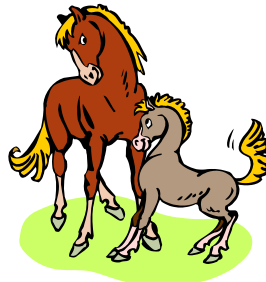
urraca



vaca



yegua



zorrillo



# Fonética

**Título:** Marcando y contando letras

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Reconocer el sonido inicial de palabras, sonido final, separación de las sílabas, etc.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C, IV.B); (K.2, K.3); (1.2, 1.3)

**Materiales:** Fichas de colores  
Tarjetas de conteo laminadas  
Historias relacionadas con la actividad (A, E, I, O, U) (adjunta)

**Instrucciones:**

- Reparta las tarjetas de conteo y las fichas a los estudiantes.
- Lea la historia relacionada con la letra "A". (adjunta)
- Pida a los estudiantes que cada vez que escuchen palabras que empiecen con la letra "A" pongan una ficha en la tarjeta de conteo.

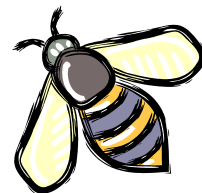
**Sugerencia:** Escoja párrafos de historias que estén leyendo en la clase y cambie las preguntas para los estudiantes de un nivel más avanzado.

Por ejemplo:

1. Pongan una ficha cada vez que una palabra termine con la letra "r".
2. Pongan una ficha cada vez que escuchen una palabra con tres sílabas.
3. Pongan una ficha cada vez que escuchen un verbo.

# La abeja

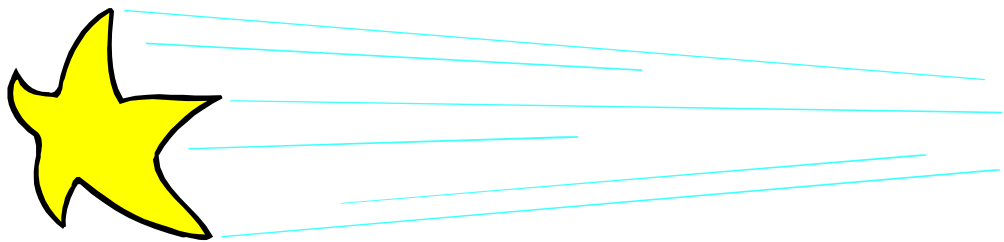
La abeja Alejandra invitó a su amiga, la avispa Amanda, a volar por un rato por la alameda. Desde el cielo vieron en un árbol a un pájaro con un ala quebrada al que lo ayudaba una ardilla amistosa. También vieron un armadillo alborotado y a una abuela andando en bicicleta.





# La estrella

Esperanza, Elizabeth y Elena están emocionadas. Esta noche irán al estacionamiento más cercano al edificio donde viven. Ahí esperarán ver pasar la estrella fugaz por el cielo. Antes de salir comerán ensalada de elote con tomate.



# La india ilustre

Ismenia era una india importante que podía hablar inglés. Ella lo aprendió cuando vivió en una isla, encerrada en una iglesia porque era invierno y no podía salir a la intemperie. Su amigo, el indio Israel, le contó que una vez él intentó vivir en un iglú, pero una familia de iguanas invadió el lugar y se tuvo que ir.



# La oveja obesa

Olivia era una oveja que algunas veces olvidaba cerrar los ojos al dormir. Cuando eso ocurría ocupaba su tiempo olfateando flores en la oscuridad. Otras veces iba a visitar a su amiga la oca que vivía a ocho millas de su casa. En muchas oportunidades cocinaba ocras en grandes ollas y comía hasta reventar.

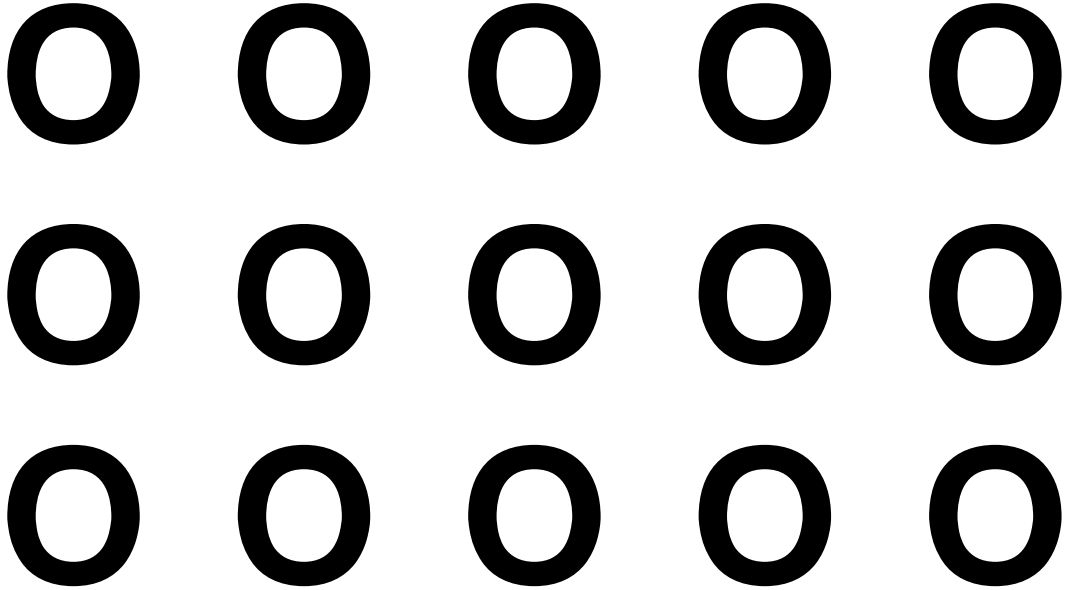


# La urraca usurera

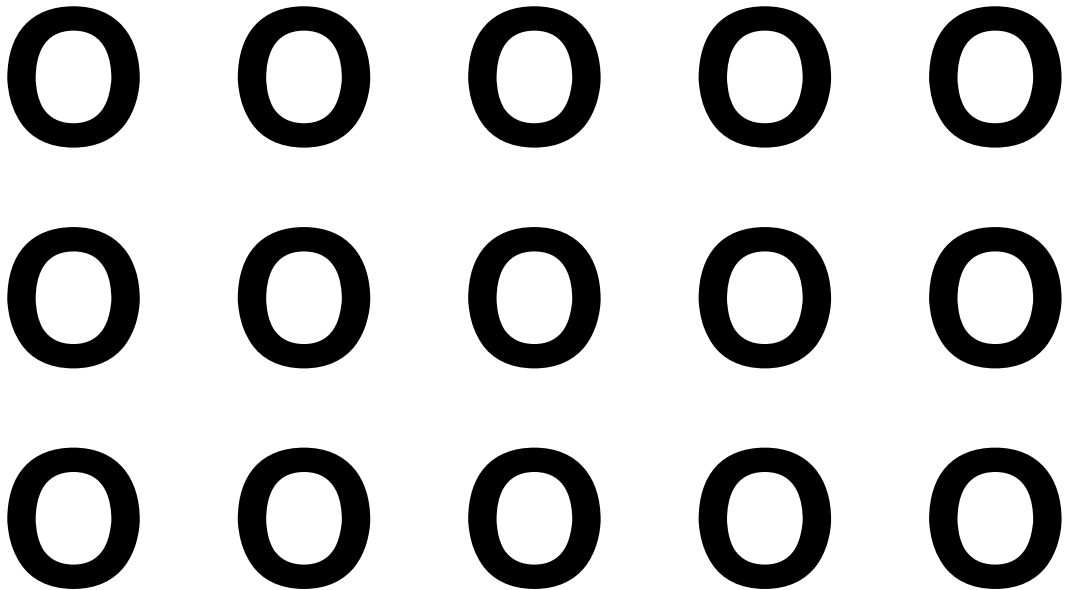
El señor Ulloa tenía unas plantaciones de viñedos ultra grandes. Ulises, que era una urraca que usaba un uniforme ultravioleta, robaba la uva del señor Ulloa y la vendía muy ufana en el mercado, a precios muy elevados. Un día, un unicornio abrió una tienda única en su tipo. Vendía uranio que traía de Ucrania y uva barata que traía del Uruguay.



**Tarjeta de conteo**



**Tarjeta de conteo**



## Fonética

**Título:** Dividiendo palabras por sílabas – al principio

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

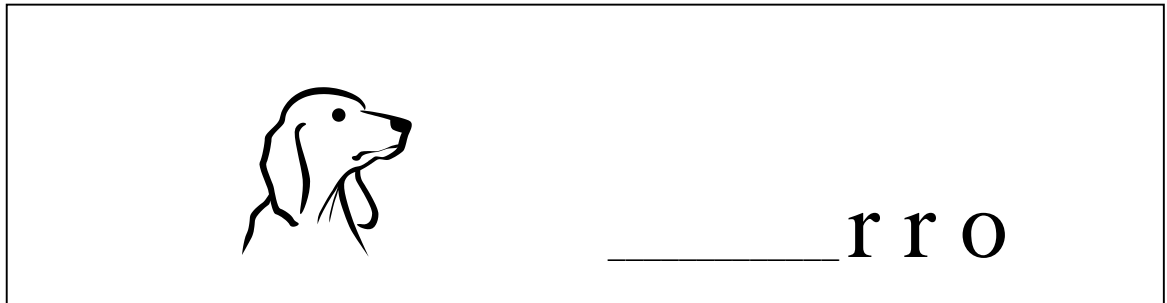
**Destreza:** Identificar las sílabas al principio de las palabras

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B); (K.2, K.3); (1.2, 1.3)

**Materiales:** Tarjetas o cartulinas para hacer tarjetas (adjuntas)  
Dibujos  
Marcadores para pizarrón blanco (borrables)

**Instrucciones:**

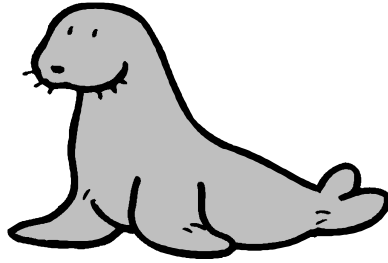
- Explique a los estudiantes que al lado de cada dibujo hay una palabra a la cual le falta una parte.
- Pida al estudiante que diga el nombre del dibujo y escriba la sílaba que completa la palabra.



**Sugerencia:** Este ejercicio se puede hacer oralmente para practicar primero.



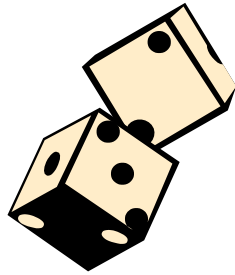
— guila



— — ca



— — do



— — dos



— — — dú

## Fonética

**Título:** Dividiendo palabras por sílabas – en medio

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Identificar las sílabas que se encuentran en medio de las palabras

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Tarjetas o cartulinas para hacer tarjetas  
Dibujos  
Marcadores para pizarrón blanco (borrables)

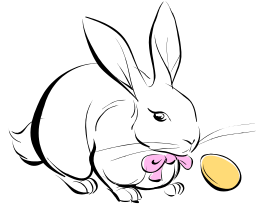
**Instrucciones:**

- Explique a los estudiantes que al lado de cada dibujo hay una palabra a la cual le falta una parte.
- Pida al estudiante que diga el nombre del dibujo y escriba la sílaba que completa la palabra.



**Sugerencia:** Usted puede hacer este ejercicio oralmente para practicar primero.

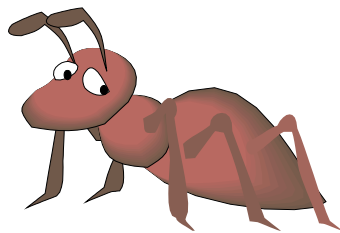




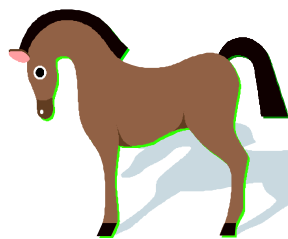
co \_ \_ jo



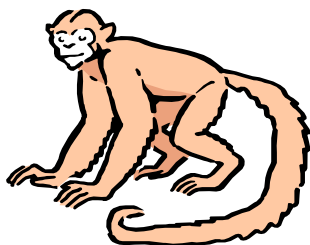
go \_ \_ la



hor \_ \_ ga



ca \_ \_ llo



chim \_ \_ cé

## Fonética

**Título:** Dividiendo palabras por sílabas – al final

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Identificar las sílabas al final de las palabras

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B); (K.2, K.3); (1.2, 1.3)

**Materiales:** Tarjetas o cartulinas para hacer tarjetas  
Dibujos  
Marcadores para pizarrón blanco (borrables)

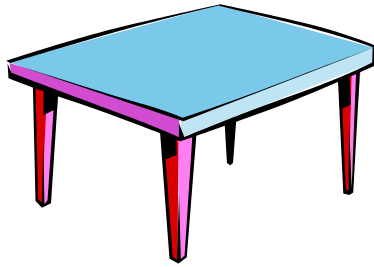
**Instrucciones:**

- Explique a los estudiantes que al lado de cada dibujo hay una palabra a la cual le falta una parte.
- Pida al estudiante que diga el nombre del dibujo y escriba la sílaba que completa la palabra.

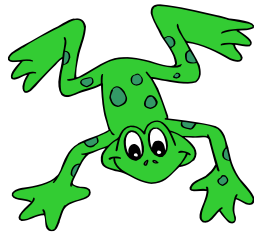


g a \_\_\_\_\_

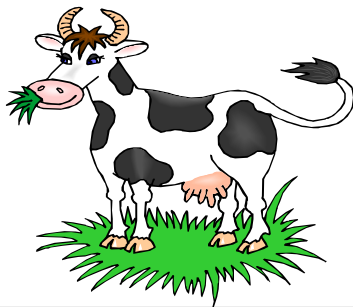
**Sugerencia:** Usted puede hacer este ejercicio oralmente para practicar primero.



me \_\_\_\_



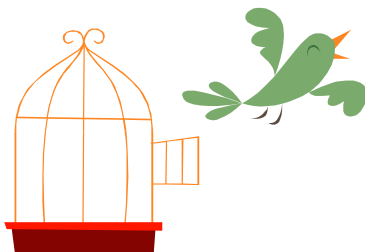
ra \_\_\_\_



va \_\_\_\_



teléfo \_\_\_\_



jau \_\_\_\_

# Fonética

**Título:** Deletreando en forma gráfica

**Conocimiento:** Los estudiantes utilizan las relaciones entre letras y los sonidos.

**Destreza:** Deletrear palabras correctamente enfocándose en la ortografía

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B, III.C, IV.D); (K.3.); (1.3)

**Materiales:** Cartulina

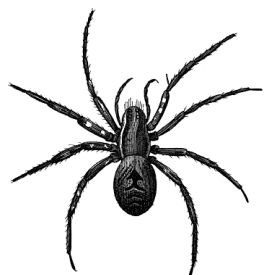
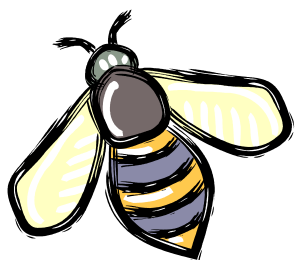
Modelos de gráficas con letras y dibujos (adjuntos)

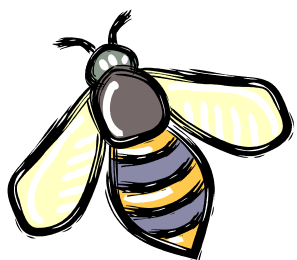
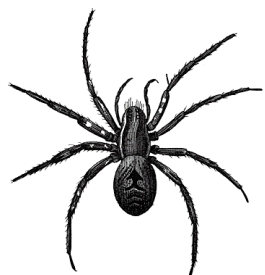


Respuestas del deletreo en forma gráfica

**Instrucciones:**

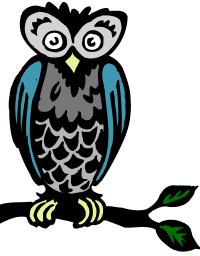
- Pida a los estudiantes de prekindergarten que emitan el sonido de cada uno de los cuadritos como si fuera un dictado.
- Ayude al estudiante a deletrear y a escribir las palabras.
- Pida a los estudiantes que nombren la palabra asociada con el dibujo.
  - Pida a los estudiantes que escriban cada uno de los sonidos para completar la palabra correctamente.

# Aa

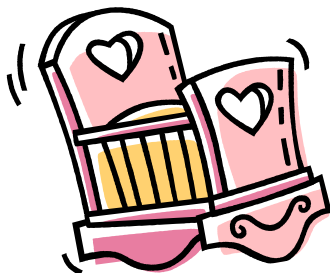
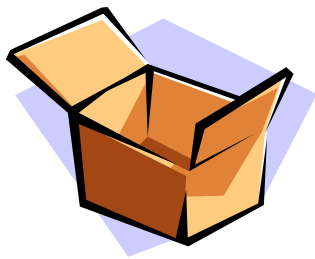



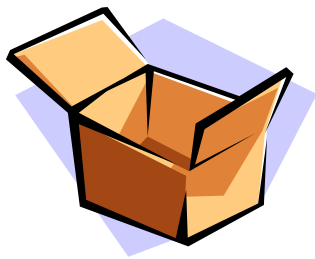

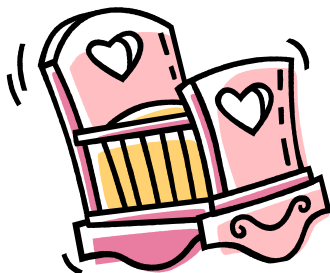
					
					
					
					

# Bb

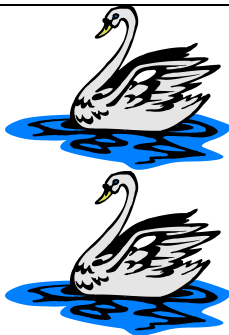
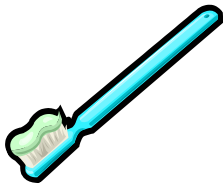
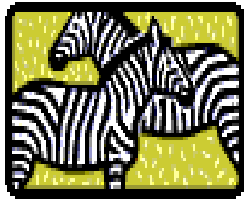



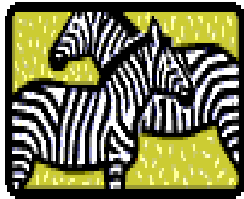
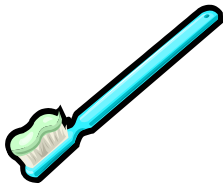
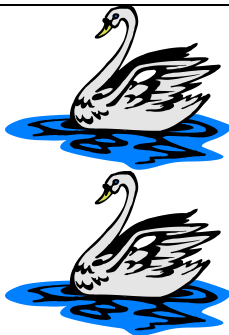
# Cc (ca, co, cu)



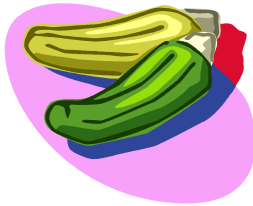
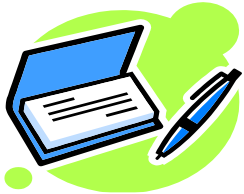
# Cc (ce, ci)

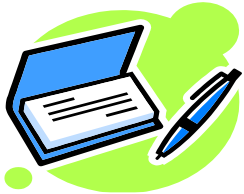
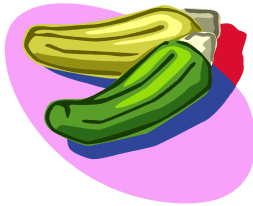


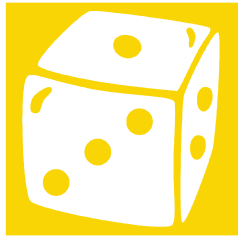


# Ch ch



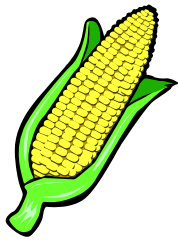
# Dd



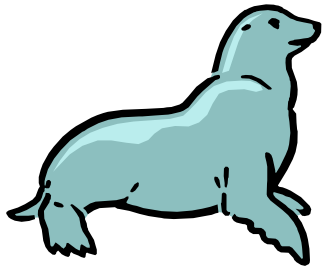
10

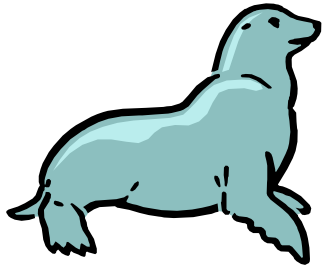



12

# Ee







# Ff



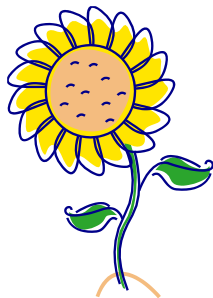
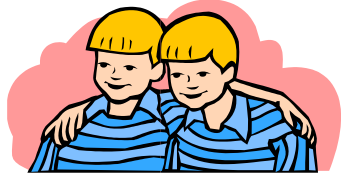
				
				
				
				

# Gg (ga, go, gu)

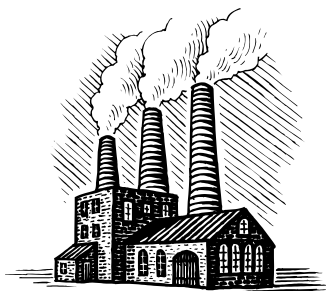


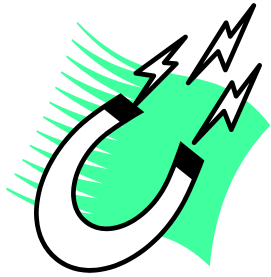
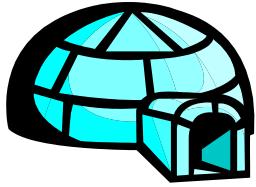
# Gg (ge, gi)




# Hh



li

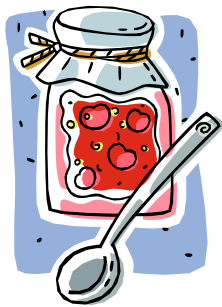


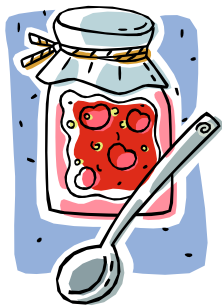
Arco ----



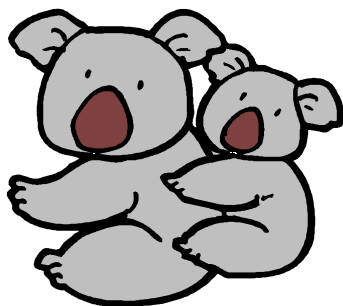
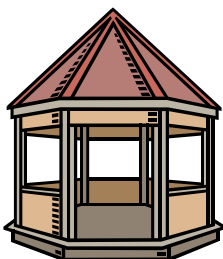




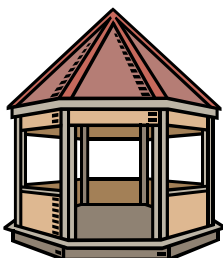
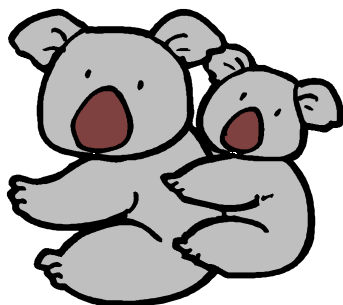
# Jz



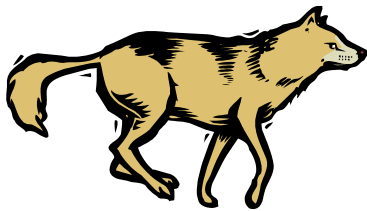
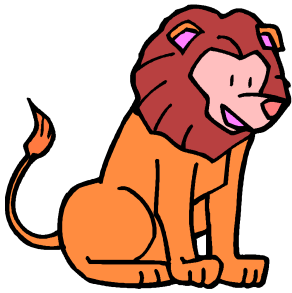
					
					
					
					


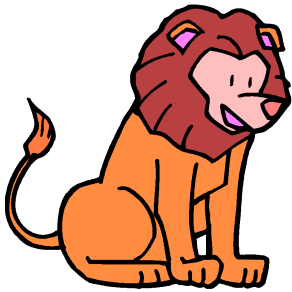
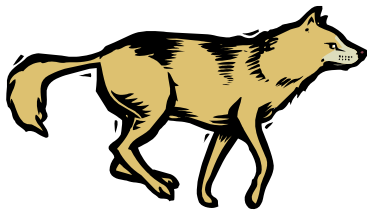

# Kk



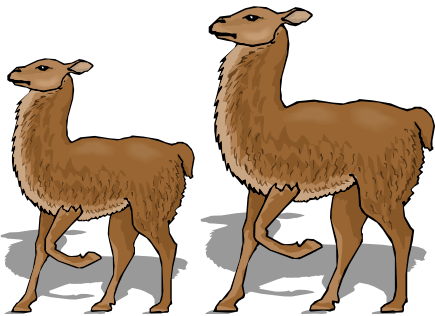
						
						
						
						

L I

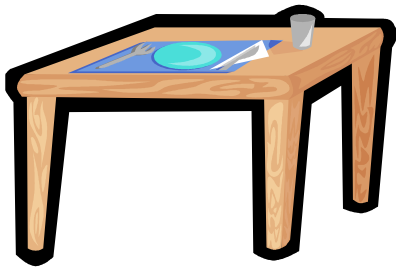
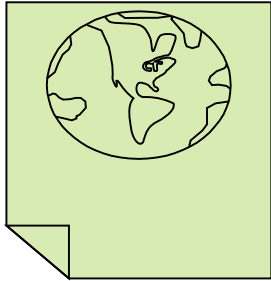


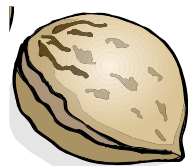
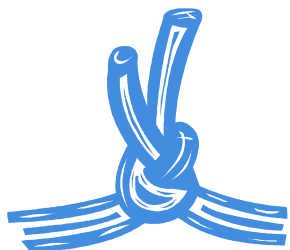
# LI II


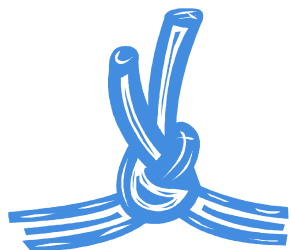

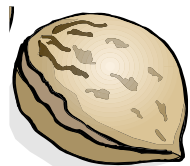


# Mm

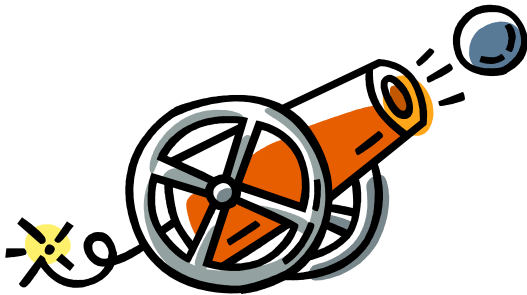
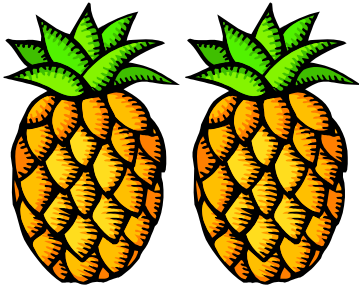


# Nn

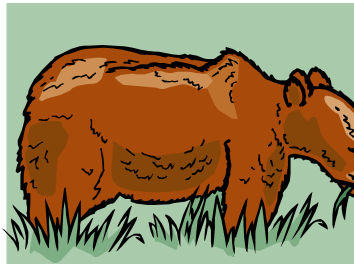
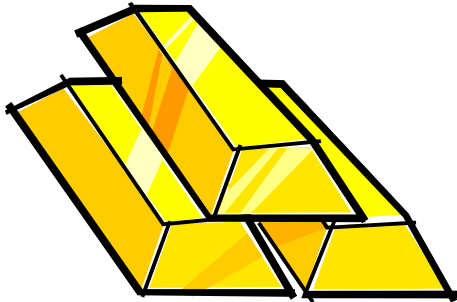
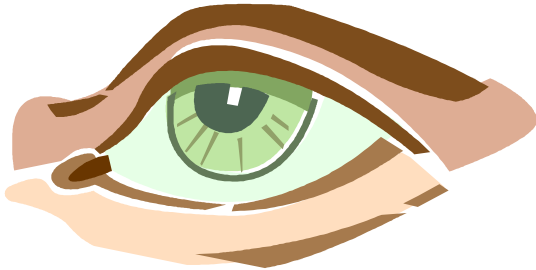



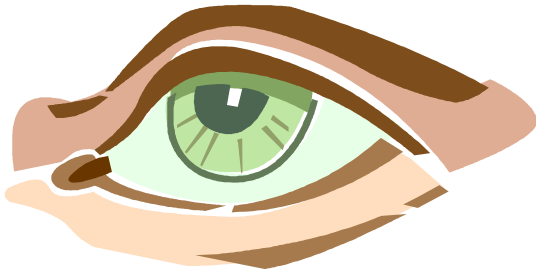
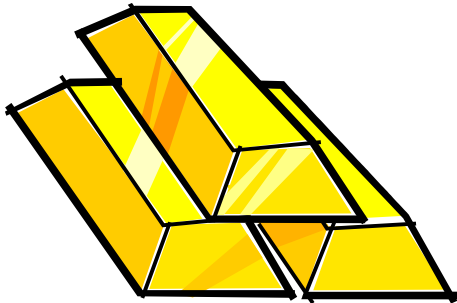
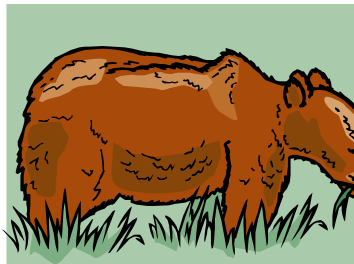
				
				
				
				

# Ñ ñ



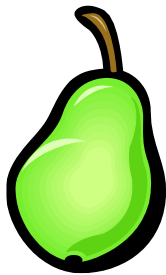
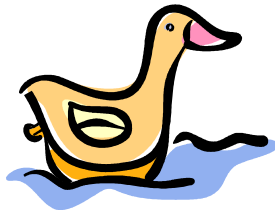
Oo

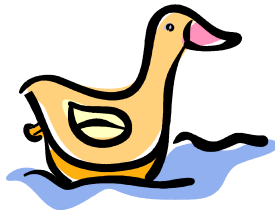
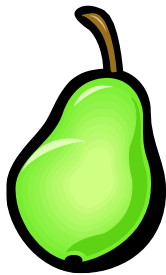





# Pp

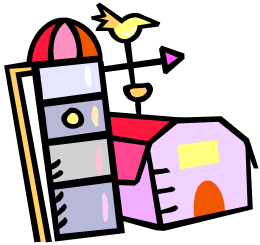


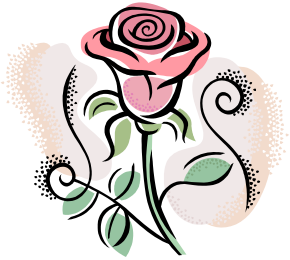
# Qq


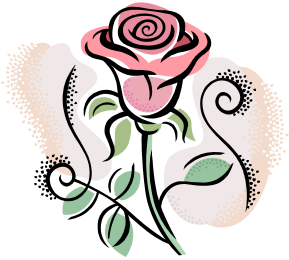




15

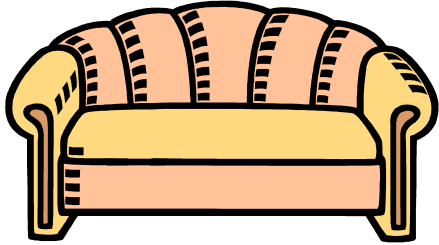


# Rr

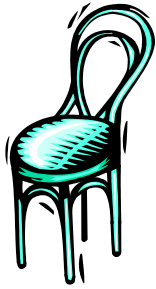


# Ss

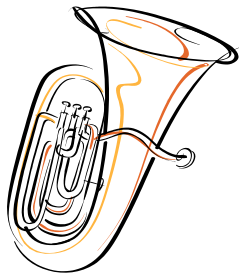
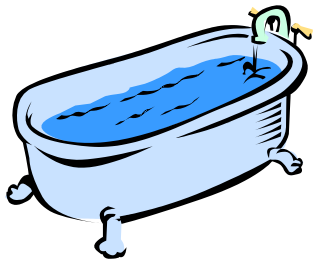


6



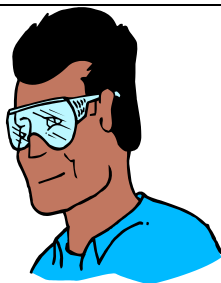
$2+2=$

# Tt

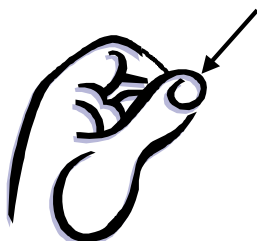
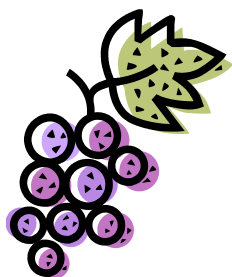


# Uu

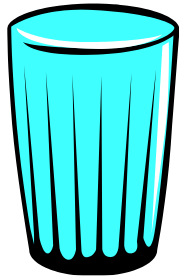
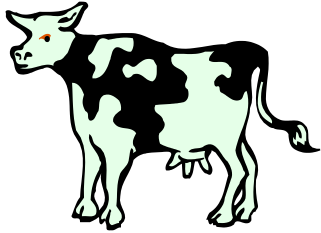
1



él \_ \_ \_  
lentes



# Vv

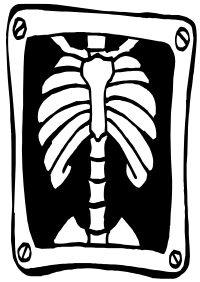
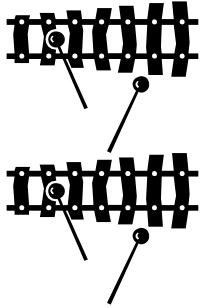


# Ww

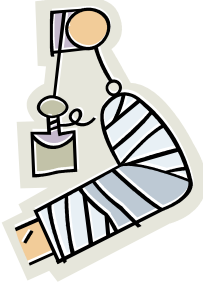
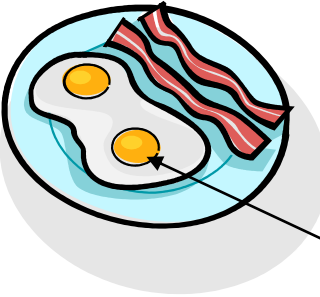


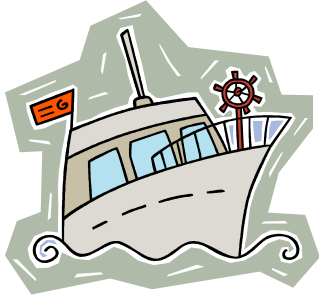
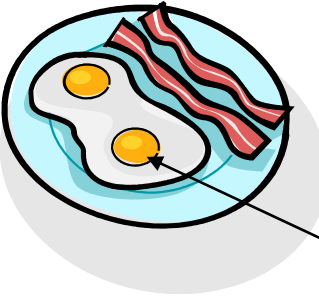
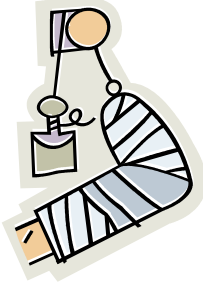




# Xx

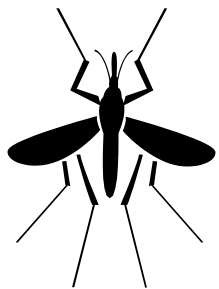


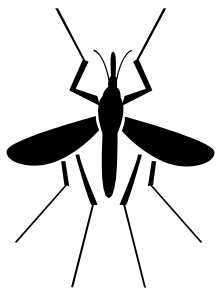




# Yy



# Zz



## Respuestas del deletreo en forma gráfica:

<b>Aa</b>	<b>Ee</b>	<b>Jj</b>	<b>Ññ</b>	<b>Tt</b>	<b>Zz</b>
abeja	espía	joyas	ñandú	taza	zancudo
araña	elote	jamón	niños	tina	zapelín
árbol	ejote	juego	piñas	tuba	zapatos
avión	enero	jalea	cañón	toro	zorrillo

<b>Bb</b>	<b>Ff</b>	<b>Kk</b>	<b>Oo</b>	<b>Uu</b>
boca	foca	karate	ola	uno
búho	foco	kimono	ojo	usa
bebé	flor	kiosco	oro	uva
bota	faro	koalas	oso	uña

<b>Cc</b>	<b>Gg</b>	<b>L l</b>	<b>Pp</b>	<b>Vv</b>
cama	gato	lata	papá	vaca
caja	gallo	león	pato	vaso
casa	gota	lobo	pera	vela
cuna	grúa	luna	pito	velo

<b>Cc</b>	<b>Gg</b>	<b>Ll ll</b>	<b>Qq</b>	<b>Ww</b>
cebolla	gemelos	llaves	quesos	Washington
cebras	gigante	llorón	quince	dos <u>waffles</u>
cepillo	girasol	lluvia	quinta	de 20 <u>wats</u>
cisnes	general	llamas	quemar	Waldo leyó

<b>Ch ch</b>	<b>Hh</b>	<b>Mm</b>	<b>Rr</b>	<b>Xx</b>
cheque	hilo	mamá	rana	xilófonos
chicle	hoja	mano	rosa	rayos - X
chiles	humo	mapa	ramo	saxofones
chivos	hacha	mesa	reno	excelente

<b>Dd</b>	<b>Ii</b>	<b>Nn</b>	<b>Ss</b>	<b>Yy</b>
dado	iglú	nido	sofá	yate
dedo	imán	nudo	seis	yema
diez	iris	nube	silla	yeso
doce	isla	nuez	suma	yoyo

# Fonética

**Título:** ¡Salta ranita, salta!

**Conocimiento:** Primeras destrezas de la lectura- Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos y el análisis morfológico para decodificar el español.

**Destreza:** Emparejar sonidos con sílabas

**PK, SLAR/TEKS:** (PK III.B); (K.3); (1.3)

**Materiales:** Actividad oral-No se necesitan materiales adicionales.

**Instrucciones:**

- Divida la clase en dos equipos.
- Diga a los estudiantes que se van a poner en fila.
- Explique que se van a agachar como ranitas.
- Diga una palabra y el primer estudiante dice cuántas sílabas son y salta hacia adelante según el número de sílabas.
- Explique que el primer estudiante que llegue al final de la línea es el ganador.

# Fonética

**Título:** Juego de rimas

**Conocimiento:** Fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos y el análisis morfológico para decodificar el español impreso.

**Destreza:** Usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras individuales y con sílabas.

**PK, SLAR/TEKS:** (PK II.C, III.B); (K.2, K.3); (1.2, 1.3)

**Materiales:** Cartulina

Goma de pegar

Tijeras

Cinta adhesiva

Pizarrón

Tarjetas con ilustraciones que riman y no riman

Hoja de palabras que riman y palabras que no riman

**Instrucciones:**

- Use la lista de “*Palabras que riman y palabras que no riman,*” y las tarjetas con dibujos de las rimas para preparar con anticipación las tarjetas del juego.
- Ponga a los estudiantes en un círculo y dígales que van a jugar un juego de rimas.
- Explique a los estudiantes que las palabras que riman son palabras que tienen el mismo sonido final.
- Revuelva las tarjetas y pronuncie palabras que riman mostrando unos de los ejemplos que están en las tarjetas con ilustraciones.
- Pronuncie algunas de las palabras de la lista de palabras. Pregunte a los estudiantes si las palabras riman. Si los estudiantes dicen que sí, pida a un voluntario que busque las ilustraciones de esas palabras y que pronuncie los nombres de los dibujos. Si dicen que no, diga las palabras otra vez y muestre las tarjetas con las palabras impresas poniendo énfasis en los sonidos, letras o sílabas que son diferentes.
- Repita los nombres de palabras y muestre las ilustraciones que aparecen en las tarjetas.

**Sugerencia:** puede hacer tarjetas con dibujos o ilustraciones de cuentos que ha leído en clase.

## Palabras que riman y palabras que no riman

- Pato                      Gato
- Puente                  Fuente
- Cruz                     Luz
- Mesa                    Pesa
- Piña                     Niña
- Cuna                    Luna
- Bota                     Gota
- Casa                    Taza
- Sopa                    Ropa
- Loro                     Oro
- Mitón                  Jamón
- Taco                    Cinta
- Rosa                    Pelota
- Sala                     Espejo
- Cubo                    Nube
- Tijeras                Palo
- Sapo                    Llave
- Pluma                  Mamá
- Coco                    Silla
- Lata                     Vestido

